

**PENGARUH PENGGUNAAN PETA KONSEP DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 1 JUWANGI TAHUN PELAJARAN 2015/2016**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

SHINTA KUMALA WARDANI
A 410120053

Kepada:

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA

MARET, 2017

PERNYATAAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini,

Nama : Shinta Kumala Wardani

NIM : A410 120 053

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Penggunaan Peta Konsep dalam Pembelajaran
Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP
Negeri 1 Juwangi Tahun Pelajaran 2015/2016

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa dalam skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya saya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,



Shinta Kumala Wardani

A410 120 053

**PENGARUH PENGGUNAAN PETA KONSEP DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP
NEGERI 1 JUWANGI TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Diajukan oleh:

SHINTA KUMALA WARDANI

A410 120 053

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk dipertahankan di hadapan
Penguji skripsi.

Surakarta,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Masduki', with a large loop on the left and a vertical line on the right.

(MASDUKI, S. Si., M. Si.)

NIDN. 060457601

HALAMAN PENGESAHAN
SKRIPSI
**PENGARUH PENGGUNAAN PETA KONSEP DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**
(Penelitian Eksperimen Kelas VII SMP Negeri 1 Juwangi Tahun Pelajaran 2015/2016)

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:
SHINTA KUMALA WARDANI
A 410 120 053

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari **Selasa, 4 April 2017**
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Masduki, S. Si, M.Si
2. Dra. Nining Setyaningsih, M. Si
3. Prof. Dr. Sutama, M. Pd

(.....)

(.....)

(.....)

Surakarta, 4 April 2017

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



(.....)

Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.
NIP. 19650428199303001

MOTTO

يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمْ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ... (البقرة : 185)

*“...Sesungguhnya Allah menghendaki kemudahan bagimu,
dan Allah tidak menghendaki kesukaran bagimu...”*

(QS. Al-Baqarah: 185)

*Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan sesuatu kaum sehingga mereka
merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri*

(QS Ar-Ra'd 11)

*Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil; kita baru yakin kalau
kita telah berhasil melakukannya dengan baik,*

(Evelyn Underhill)

Ilmu tanpa Agama lumpuh dan Agama tanpa ilmu buta

(Penulis)

Ketekunan dan kerja keras akan berbuah manis,

tidak ada usaha yang sia-sia setelahnya.

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Suami tercinta, Muh. Faqih Febriyanto yang telah memotivasi, menemani, dan mendukung saya sampai saat ini.
2. Kedua Orang tua tercinta, Bp. Sigit Santosa dan Ibu Sutiningsih yang selalu mendoakanku dan merestui setiap langkahku.
3. Kedua Mertua tercinta, Bp. M. Usman Iriyanto dan Ibu Siti Zulaikhah yang selalu mendukung dan merestuiku.
4. Adik-adikku tersayang, Lisa, Yudha, Adita yang telah memotivasi dan mendukungku untuk segera menyelesaikan skripsi.
5. Sahabat-sahabat tercinta yang telah mambantu baik fisik maupun psikis dalam penyusunan skripsi yang penuh tantangan.
6. Keluarga besar Progd Pendidikan Matematika UMS angkatan 2012 terkhusus kelas B yang menemani dari mahasiswa baru hingga kalian meninggalkanku satu-persatu dalam Wisuda.
7. Almamaterku yang saya banggakan FKIP UMS.

Shinta Kumala Wardani/A410120053. **PENGARUH PENGGUNAAN PETA KONSEP DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 JUWANGI TAHUN PELAJARAN 2015/2017**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret, 2017.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji Pengaruh Penggunaan Peta Konsep terhadap hasil pembelajaran Matematika serta menguji PENGARUH penggunaan peta konsep dalam pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan pendekatannya penelitian ini termasuk penelitian Kuantitatif desain kuasi eksperimen. Populasi yakni semua peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Juwangi tahun pelajaran 2015/2016. Langkah pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Teknik pengumpulan data dengan tes dan dokumentasi. Sebelum digunakan dalam penelitian, soal tes diuji validitasnya dengan uji *Product Moment* dan diuji Reliabelitasnya dengan KR-20. Pada pertemuan pertama siswa dikenalkan dengan peta konsep. Pertemuan kedua siswa diberikan permasalahan dan diselesaikan secara kelompok, kemudian setiap akhir pembelajaran siswa diminta merangkum materi yang telah dipelajari dalam bentuk peta konsep. Pada minggu terakhir penelitian siswa diberikan soal tes tertulis uraian 5 butir guna mengukur hasil belajar siswa. Teknik analisis data menggunakan uji analisis variansi satu jalur sel tak sama. Hasil analisis variansi pada taraf signifikansi 5% diperoleh: (1) ada pengaruh antara pembelajaran dengan peta konsep dan pembelajaran konvensional terhadap hasil belajar matematika, dengan $F_{obs}=11,509$ (2) pembelajaran dengan peta konsep lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional, dengan rata-rata nilai $83,11 > 66,53$.

Kata Kunci: hasil belajar matematika, peta konsep, pengaruh pembelajaran.

Shinta Kumala Wardani/A410120053. **PENGARUH PENGGUNAAN PETA KONSEP DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 JUWANGI TAHUN PELAJARAN 2015/2017.** Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta. Maret, 2017.

ABSTRACT

This study aims to assess the Influence of Concept Maps to the learning outcomes of Mathematics and analyze the effectiveness of the use of concept maps in learning to student learning outcomes. Based on this research approach including research Quantitative quasi-experimental design. The population is all students of class VII SMP Negeri 1 Juwangi the academic year 2015/2016. Step cluster sampling with random sampling. Data collection techniques with the test and documentation. In order to be accountable, Problem test its validity tested with Product Moment test and tested Riliabelitasnya with KR-20. At the first meeting the students were introduced to a concept map. The second meeting ssiswa given problem and resolved as a group, then each end of the lesson students are asked to summarize the material that has been studied in the form of a concept map. In the last week of research students are given a written test item description 5 grains to measure student learning outcomes. Data were analyzed using analysis of variance test the different cell lines. The results of variance analysis at significance level of 5% was obtained: (1) no effect between pembelajaran with a concept map and conventional learning the learning outcomes of mathematics, with $F_{obs} = 11,509$ (2) study the concept map is more effective than conventional learning, with an average value $83.11 > 66.53$.

Keywords: mathematics learning outcomes, concept maps, the effectiveness of learning.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaykum Wr.Wb.

Alhamdulillah penulis panjatkan syukur atas Kehadirat Allah SWT karena atas limpahan Rahmat-Nya. Sholawat dan salam penulis panjatkan kepada Nabi Allah Muhammad SAW. Penulis telah selesai menyusun skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN PETA KONSEP DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 JUWANGI TAHUN PELAJARAN 2015/2016”** sesuai keinginan.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat menyelesaikan Program Strata I pada Jurusan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penyusunan skripsi ini, peran dan bantuan dari beberapa pihak telah sangat membantu. Penulis haturkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Masduki, S. Si, M.Si selaku dosen pembimbing yang selalu membantu dan memotivasi penulis dengan penuh kesabaran dan keikhlasan sampai tersusunnya skripsi ini.
2. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Sumardi, M.Si selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta.
4. Qomaruddin, S. Pd selaku Kepala SMP Negeri 1 Juwangi yang telah berkenan Sekolah ini dijadikan sebagai tempat penelitian.
5. Tri Murwati, S. Pd selaku guru matematika SMP Negeri 1 Juwangi yang telah memberikan arahan, bimbingan, saran dan masukkan dalam pelaksanaan penelitian.

6. Semua pihak yang belum disebutkan yang telah berkontribusi dalam penyusunan dan pelaksanaan penelitian skripsi ini.

Penulis sadar bahwa skripsi ini sangat jauh dari sempurna dikarenakan keterbatasan penulis. Dengan demikian, penulis berharap masukan dan saran yang membangun agar skripsi ini menjadi lebih baik. Besar harapan penulis agar skripsi ini dapat dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya.

Wassalamu'alaykum Wr. Wb.

Surakarta,

Maret 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Rumusan Masalah.....	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	5
1. Hasil Belajar	5
2. Pembelajaran Matematika.....	6
3. Peta Konsep	7
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan	9
C. Kerangka Berpikir.....	13
D. Hipotesis	15

BAB III	METODE PENELITIAN	
	A. Jenis Dan Desain Penelitian.....	16
	B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
	C. Populasi, Sampel, dan Sampling.....	17
	D. Definisi Operasional	18
	E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	19
	F. Teknik Analisis Data	20
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
	A. Deskripsi Data.....	22
	B. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	23
	C. Deskripsi Hasil Penelitian.....	25
	D. Pengujian Prasyarat Analisis	28
	E. Analisis Data.....	28
	F. Pembahasan	30
	G. Keterbatasan.....	33
BAB V	PENUTIP	
	A. Simpulan	34
	B. Implikasi	34
	C. Saran	35
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN		

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Ringkasan Nilai Ulangan Semester Gasal.....	24
Tabel 4.2	Ringkasan Uji Validitas Tes Hasil Belajar Siswa	25
Tabel 4.3	Hasil Belajar Kelas Eksperimen	26
Tabel 4.4	Hasil Belajar Kelas Kontrol	27
Tabel 4.5	Hasil Analisis Uji Normalitas	27
Tabel 4.6	Hasil Uji Homogenitas	28
Tabel 4.7	Rangkuman Uji t satu ekor.....	29

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir	21
Gambar 4.1	Grafik Efektifitas Penggunaan Peta Konsep terhadap hasil belajar Matematika	29
Gambar 4.2	Gambar Bagan Peta Konsep	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Nama Siswa dan Data Nilai Kemampuan Awal Siswa	39
Lampiran 2	Uji Keseimbangan	40
Lampiran 3	Nama siswa untuk uji validitas dan reliabilitas tes Beserta ujinya	42
Lampiran 4	Perhitungan Validitas Dan Relibilitas Tes	43
Lampiran 5	Data Hasil Penelitian	44
Lampiran 6	Ukuran Tendensi Sentral Dan Ukuran Dispersi Data Bergolong	45
Lampiran 7	Ukuran Tendensi Sentral Dan Ukuran Dispersi Data Bergolong	48
Lampiran 8	Uji Normalitas Data.....	51
Lampiran 9	Uji Homogenitas Variansi Data.....	56
Lampiran 10	Pengujian Hipotesis Uji T Satu Ekor.....	58
Lampiran 11	Nilai Kritik Uji Liliefors.....	60
Lampiran 12	Tabel t.....	61
Lampiran 13	Tabel F.....	64
Lampiran 14	Tabel χ^2	66
Lampiran 15	Tabel r.....	67
Lampiran 16	Pengujian Hipotesis Uji T Satu Ekor.....	68